

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №1 «Семицветик»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

\_\_\_\_\_/Г.С. Ивлиева/

Приказ № 116 от

«05» сентября 2022

СОГЛАСОВАНО

Заместитель заведующего

\_\_\_\_\_/Т.В.Родионова/

«05» сентября 2022

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол №1 от

«05» сентября 2022

дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа

**«Азбукведение»**

для воспитанников 5-6 лет

(возраст дошкольников)

## **Пояснительная записка**

Данная программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности педагога по развитию познавательной-речевой деятельности детей.

Данная программа разработана в целях конкретизации содержания, соответствующего уровню образовательного стандарта по предмету и с учетом преемственности программы по русскому языку основного общего образования, т.е. ее реализация позволит обеспечить преемственность с дошкольной подготовкой и содержанием следующей ступени обучения.

Дети дошкольного возраста (5-6 лет) из-за ускоренного развития психофизических функций восприимчивы к обучению. Ребёнка отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Поэтому программа строится на расширении представлений о связной речи, закреплении знаний о гласных и согласных звуках. Важное место занимает и развитие мышления, познавательных способностей, таких как анализ и сравнение. На занятиях происходит воспитание качеств личности – общительность, вежливость, приветливость, гуманное отношение к живому, патриотизм и уважение к старшим.

В программе находят место и развивающие элементы. Использование современных педагогических технологий, игровых приёмов, упражнений, дидактических материалов, занимательных заданий способствует развитию мыслительных процессов у детей (зрительное и слуховое восприятие, память, логика, аналитическое и абстрактное мышление, творческие способности, внимательность, волевые механизмы). Кроме этого осуществляется развитие мелкой моторики рук путём работы с карандашом, ручкой, магнитной азбукой, выполнения графических заданий, пальчиковых игр, обводок и штриховок.

Обогащаются и уточняются знания ребёнка о самом себе, своей семье, ближайшем социальном окружении; формируются этические нормы и правила поведения в обществе.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое мышление ребёнка, на основе которой постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

## **Нормативные документы**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- СанПиН 1.2.3.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик»

**Система психолого-педагогических принципов**, отражающих наше представление о значении дошкольного возраста для становления и развития личности ребёнка, включает четыре группы принципов: 1.лично ориентированные, 2.культурно ориентированные, 3.деятельностно ориентированные, 4. социальны ориентированные.

#### **Личностно ориентированные принципы:**

**Принцип адаптивности.** Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребёнка.

**Принцип развития.** Основная задача детского сада – это развитие ребёнка-дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.

**Принцип психологической комфортности.** Предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

**Принцип, определяющий личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада) и детей.** Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребёнка, доброжелательность, внимание к ребёнку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

**Принцип индивидуализации дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребёнка с характерными для данного ребёнка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастны-психологические особенности.

#### **Культурно ориентированные принципы:**

**Принцип целостности содержания образования.** Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

**Принцип смыслового отношения к миру.** Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысляет для себя.

**Принцип систематичности.** Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

**Принцип ориентировочной функции знаний.** Знание в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

**Принцип овладения культурой.** Обеспечивает способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

#### **Деятельностно ориентированные принципы:**

**Принцип обучения деятельности.** Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.

**Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие.** Предполагает опору на предшествующее спонтанное (или не управляемое прямо), самостоятельное, «жизненное» развитие ребёнка.

**Креативный принцип.** В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

**Принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

## **Социально ориентированные принципы:**

Принцип позитивной социализации ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений.

Принцип сотрудничества детского сада с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

Принцип сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

### ***Цели и задачи:***

*Цель* – комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей. Обучение детей чтению в игровой форме; Создание условий для осмысленного и осознанного чтения.

### ***Задачи:***

- Развитие умений говорения и слушания, формирование опыта чтения слогов;
- Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- Обогащение активного и пассивного словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;
- Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей;
- Обучение звуко-слоговому анализу слов;
- Развитие общеучебных умений и навыков;
- Развитие мелкой моторики рук.

### ***Формы организации образовательной деятельности***

Основной формой работы с детьми являются занятия, продолжительность которых соответствует возрастным нормам детей: 2 раза в неделю по 25 мин, 8 занятий в месяц.

### ***Возрастные особенности детей пятого и шестого года жизни.***

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности.

Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребёнок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребёнка в эти связи во многом определяет его развитие. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель

обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создаёт ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними всё более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель (или принять её от воспитателя), обдумать путь к её достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем широко, создаёт основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя – пробудить интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество.

Всё это – обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и форм его воплощения. Воспитатель поддерживает творческие инициативы детей, создаёт в группе атмосферу коллективной творческой деятельности по интересам.

Серьёзное внимание уделяет воспитатель развитию познавательной активности и интересов старших дошкольников. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стёклами и пр.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. Воспитатель своим примером побуждает детей к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы: он обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создаёт особый настрой в группе старших дошкольников. Интерес к школе развивается естественным путём: в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное – связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста своих достижений, с потребностью познания и освоения нового. Воспитатель стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому способствуют разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями. Такие игры ежедневно проводятся с ребёнком или с подгруппой старших дошкольников.

Организованное обучение осуществляется у старших дошкольников преимущественно в форме подгрупповых занятий и включает занятия познавательного цикла по математике, подготовке к освоению грамоты, по ознакомлению с окружающим миром, по развитию художественно-продуктивной деятельности и музыкально-ритмических способностей.

В самостоятельной деятельности, в общении воспитателя с детьми создаются возможности для расширения, углубления и широкого вариативного применения детьми содержания, освоенного на занятиях.

Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми. Воспитатель старается разнообразить практику общения с каждым ребёнком.

Вступая в общение и сотрудничество, он проявляет доверие, любовь и уважение к дошкольнику. При этом он использует несколько моделей взаимодействия: по типу прямой передачи опыта, когда воспитатель учит ребёнка новым умениям, способам действия; по типу равного партнёрства, когда воспитатель – равноправный участник детской деятельности, и по типу «опекаемый взрослый», когда педагог специально обращается к детям за помощью в разрешении проблем, когда дети исправляют ошибки, «допущенные» взрослым, дают советы и т.п.

Важным показателем самосознания детей 5–7 лет является оценочное отношение к себе и другим. Положительное представление о своём возможном будущем облике впервые позволяет ребёнку критически отнестись к некоторым своим недостаткам и с помощью взрослого попытаться преодолеть их. Поведение дошкольника так или иначе соотносится с его представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие ребёнком собственного «я» непосредственным образом влияет на успешность деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия. В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, выступая активно действующим лицом, познаёт его, а вместе с тем познаёт и себя. Через самопознание ребёнок приходит к определённому знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создаёт предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

## ***2. Пространственные условия организации образовательного процесса***

кабинет логопеда

## ***3. Технические средства обучения***

Магнитофон

Ноутбук

CD и аудио материалы

## ***4. Наглядно-образный материал***

Иллюстрации и репродукции;

Игровые атрибуты;

Стихи, загадки;

Схемы, карточки;

## 5. Учебно-тематический для детей 5 - 6 лет

Дата		№ занятия	Тема занятия	Количество часов
По плану	По факту			
		1.	Наша речь. Слово, предложение, рассказ.	1
		2.	Звуки вокруг нас. Слово. Звуки. Звуки гласные и согласные.	1
		3.	Звук [а] и буква А, а.	2
		4.	Звук [у] и буква У, у.	2
		5.	Звук [о] и буква О, о.	2
		6.	Звук [и] и буква И, и.	2
		7.	Звуки [м - м'] и буква М, м.	2
		8.	Звуки [п - п'] и буква П, п.	2
		9.	Звуки [т - т'] и буква Т, т.	2
		10.	Звуки [к - к'] и буква К, к.	2
		11.	Звуки [х - х'] и буква Х, х.	2
		12.	Звуки [с - с'] и буква С, с.	2
		13.	Звуки [з - з'] и буква З, з.	2
		14.	Звуки [н - н'] и буква Н, н.	2
		15.	Звук [ы] и буква ы.	2
		16.	Звуки [б - б'] и буква Б, б.	2
		17.	Звуки [л - л'] и буква Л, л.	2
		18.	Звук [ш] и буква Ш, ш.	2
		19.	Звук [ж] и буква Ж, ж.	2
		20.	Звуки [в - в'] и буква В, в.	2
		21.	Звуки [ф - ф'] и буква Ф, ф.	2
		22.	Звуки [д - д'] и буква Д, д.	2
		23.	Звуки [г - г'] и буква Г, г.	2
		24.	Звуки [р - р'] и буква Р, р.	2
		25.	Буква Ё, ё.	2
		26.	Звук [э] и буква Э, э.	2
		27.	Дружные звуки [й, э] и буква Е, е.	2
		28.	Мягкий знак.	2
		29.	Дружные звуки [й, а] и буква Я, я.	2
		30.	Дружные звуки [й, о] и буква Е, ё.	2
		31.	Дружные звуки [й, у] и буква Ю, ю.	2
		32.	Звук [ц] и буква Ц, ц.	2

		33.	Звук [щ'] и буква Щ, щ.	2
		34.	Звук [ч'] и буква Ч, ч.	2
		35.	Твёрдый знак.	2
		36.	Повторение. Обобщение.	3
		37.	Итоговое занятие	1
			ИТОГО	72



Дата		№ п/п	Непосредственно-образовательная деятельность			содержание
Месяц	Неделя		Тема	Программные задачи	Методическое обеспечение	
Сентябрь	I	1.	Наша речь. Слово, предложение, рассказ.	Познакомить детей с понятиями «речь», «речь устная», «речь письменная», функциями речи. Дать детям понятие о предложении. Познакомить с тем, что предложения состоят из слов. Закреплять умение правильно держать карандаш, ориентироваться на листе бумаги.	Федосова Н. А. От слова к букве 1 часть. Федосова Н.А.Готовлюсь к письму тетрадь 1-2.	Дидактические игры подготовительного периода: «Радуга», «Разноцветные кружки»
	I	2.	Звуки вокруг нас. Слово. Звуки. Звуки гласные и согласные.	Учить дифференциации понятий «звук» и «буква». Развивать фонематический слух, зрительное и звуковое внимание. Развивать умение выделять начальный и конечный звук в слове. Закреплять умение различать и использовать цвета и их оттенки.	Федосова Н. А. От слова к букве 1 часть. Федосова Н.А.Готовлюсь к письму тетрадь 1-2.	Дидактические игры подготовительного периода: «Весёлые человечки», «Разноцветные колпачки»
	II	3.	Звук [а] и буква А, а.	Познакомить с гласным звуком [а], буквами А, а. Учить выделять звуки в слове, «слушать» звук, давать ему характеристику, определять положение звука в слове; Развивать умение соотносить звук и букву. Развивать мелкую моторику руки (обведение по контуру, обведение по точкам и печатание букв А, а; рисование орнаментов по образцу, раскрашивание картинок).	Федосова Н. А. От слова к букве 1 часть. Федосова Н.А.Готовлюсь к письму тетрадь 1-2.	Речевые и дидактические игры: «Угадай, где спрятался звук», «Загадки и отгадки». «Игра в слова» - придумывание слов со звуком [а], «Посели букву в её квартиру», «Рисуем схему слова», «Рисуем картинку, в названии которой есть звук [а]». Обведение по контуру, обведение по точкам и печатание букв А, а; Разучивание

						стихотворений о букве А.
	II	4.	Звук [а] и буква А, а. Закрепление знаний.	Закрепить знания о гласном звуке [а], буквах А, а. Учить выполнять звуко-слоговой анализ, дифференцировать понятия «звук», «буква», выделять звук в начале, конце и середине, определять положение звука в слове. Развивать мелкую моторику руки (печатание букв, раскрашивание картинок)	Федосова Н. А. От слова к букве 1 часть. Федосова Н.А.Готовлюсь к письму тетрадь 1-2.	Речевые и дидактические игры: «Найди лишнюю ягоду», «Буква рассыпалась». Печатание букв, раскрашивание картинок.
	III	5.	Звук [у] и буква У, у.	Познакомить с гласным звуком [у], буквами У, у. Учить выделять звуки в слове, «слушать» звук, давать ему характеристику, определять положение звука в слове; Развивать умение соотносить звук и букву. Развивать мелкую моторику руки (обведение по контуру, обведение по точкам и печатание букв У, у; рисование орнаментов по образцу, раскрашивание картинок).	Федосова Н. А. От слова к букве 1 часть. Федосова Н.А.Готовлюсь к письму тетрадь 1-2.	Речевые и дидактические игры: «Угадай, где спрятался звук», «Загадки и отгадки». Разучивание стихотворений о букве У. «Посели букву в её квартиру», «Рисуем схему слова», «Рисуем картинку, в названии которой есть звук [у]». Обведение по контуру, обведение по точкам и печатание букв У, у.
	III	6.	Звук [у] и буква У, у. Закрепление знаний.	Закрепить знания о гласном звуке [у], буквах У, у. Учить выполнять звуко-слоговой анализ, дифференцировать понятия «звук», «буква», выделять звук в начале, конце и середине, определять положение звука в слове. Развивать мелкую моторику руки (печатание букв, раскрашивание картинок)	Федосова Н. А. От слова к букве 1 часть. Федосова Н.А.Готовлюсь к письму тетрадь 1-2.	Речевые и дидактические игры: «Собери грибы в корзинку», «Кто как кричит», «Обведи правильно написанную букву». Печатание букв, раскрашивание картинок.
	IV	7.	Звук [о] и буква О, о.	Познакомить с гласным звуком [о], буквами О, о. Учить выделять звуки в слове, «слушать» звук, давать ему характеристику, определять положение звука в слове; Развивать умение соотносить звук и букву.	Федосова Н. А. От слова к букве 1 часть. Федосова Н.А.Готовлюсь к письму тетрадь 1-	Речевые и дидактические игры: «Угадай, где спрятался звук», «Загадки и отгадки». «Игра в слова» - придумывание

				Развивать мелкую моторику руки (обведение по контуру, обведение по точкам и печатание букв О, о; рисование орнаментов по образцу, раскрашивание картинок).	2.	слов со звуком [о], «Посели букву в её квартиру», «Рисуем схему слова». Обведение по контуру, обведение по точкам и печатание букв О, о; «Рисуем картинку, в названии которой есть звук [о]». Разучивание стихотворений о букве О.
	IV	8.	Звук [о] и буква О, о. Закрепление знаний.	Закрепить знания о гласном звуке [о], буквах О, о. Учить выполнять звуко-слоговой анализ, дифференцировать понятия «звук», «буква», выделять звук в начале, конце и середине, определять положение звука в слове. Развивать мелкую моторику руки (печатание букв, раскрашивание картинок)	Федосова Н. А. От слова к букве 1 часть. Федосова Н.А.Готовлюсь к письму тетрадь 1-2.	Речевые и дидактические игры: «Осенняя картинка», «Грустный и весёлый», «Буквы сломались». Печатание букв, раскрашивание картинок, схем слов.
октябрь	I	9.	Звук [и] и буква И, и.	Познакомить с гласным звуком [и], буквами И, и. Учить выделять звуки в слове, «слушать» звук, давать ему характеристику, определять положение звука в слове; Развивать умение соотносить звук и букву. Развивать мелкую моторику руки (обведение по контуру, обведение по точкам и печатание букв И, и; рисование орнаментов по образцу, раскрашивание картинок).	Федосова Н. А. От слова к букве 1 часть. Федосова Н.А.Готовлюсь к письму тетрадь 1-2.	Речевые и дидактические игры: «Угадай, где спрятался звук», «Загадки и отгадки». «Посели букву в её квартиру», «Рисуем схему слова». Обведение по контуру, обведение по точкам и печатание букв И, и. «Рисуем картинку, в названии которой есть звук [и]». Разучивание стихотворений о букве И.
	I	10.	Звук [и] и буква И, и. Закрепление знаний.	Закрепить знания о гласном звуке [и], буквах И, и. Учить выполнять звуко-слоговой анализ, дифференцировать понятия «звук»,	Федосова Н. А. От слова к букве 1 часть. Федосова	Речевые и дидактические игры: «Помоги повару», «Ослик», «найди

			«буква», выделять звук в начале, конце и середине, определять положение звука в слове. Развивать мелкую моторику руки (печатание букв, раскрашивание картинок)	Н.А.Готовлюсь к письму тетрадь 1-2.	правильную букву». Печатание букв, раскрашивание картинок.
	II	11.	Звуки [м - м'] и буква М, м. Дать детям понятие о согласных звонких звуках [м], [м]'. Развивать умение выделять их из ряда звуков, из ряда слогов, слов, определять место звуков [м], [м]' в словах. Развивать умение дифференцировать звуки [м], [м]' на слух. Обучать чтению слогов. Развивать умение соотносить звук и букву. Развивать мелкую моторику руки (обведение по контуру, обведение по точкам и печатание букв М, м; рисование орнаментов по образцу, раскрашивание картинок).	Федосова Н. А. От слова к букве 1 часть. Федосова Н.А.Готовлюсь к письму тетрадь 1-2.	Речевые и дидактические игры и задания: «Загадки и отгадки», «Четвертый лишний». «Посели букву в её квартиру», «Рисуем схему слова». Обведение по контуру, обведение по точкам и печатание букв М, м; «Рисуем картинку, в названии которой есть звук [м]». Разучивание стихотворений о букве М.
	II	12.	Звуки [м - м'] и буква М, м. Закрепление знаний. Развивать фонематический слух. Закреплять графический образ звуков [м - м]'. Учить самостоятельно подбирать слова на изучаемый звук. Развивать мелкую моторику руки (печатание букв, раскрашивание картинок).	Федосова Н. А. От слова к букве 1 часть. Федосова Н.А.Готовлюсь к письму тетрадь 1-2.	Речевые и дидактические игры: «Собери слоги в мешки», «Собачка и корова», «Урожай». Печатание букв, раскрашивание картинок.
	III	13.	Звуки [п - п'] и буква П, п. Дать детям понятие о согласных глухих звуках [п], [п]'. Развивать умение выделять их из ряда звуков, из ряда слогов, слов, определять место звуков [п], [п]' в словах. Развивать умение дифференцировать звуки [п], [п]' на слух. Обучать чтению слогов. Развивать умение соотносить звук и букву. Развивать мелкую моторику руки (обведение по контуру, обведение по точкам и печатание букв П, п; рисование орнаментов по образцу,	Федосова Н. А. От слова к букве 1 часть. Федосова Н.А.Готовлюсь к письму тетрадь 1-2.	Речевые и дидактические игры «Светофор», «Доскажи словечко». «Игра в слова» - придумывание слов со звуком [п]. Разучивание стихотворений о букве П. «Посели букву в её квартиру», «Рисуем схему слова». Обведение по

				раскрашивание картинок).		контуру, обведение по точкам и печатание букв П, п. «Рисуем картинку, в названии которой есть звук [п]».
	III	14.	Звуки [п - п'] и буква П, п. Закрепление знаний.	Закрепить представление о букве П, п и звуках [п - п'], других ранее изученных звуках и буквах. Развивать фонематический слух. Закрепить умение различать твёрдые и мягкие согласные звуки. Развивать навык чтения слогов. Развивать мелкую моторику руки (печатание букв, раскрашивание картинок).	Федосова Н. А. От слова к букве 1 часть. Федосова Н.А.Готовлюсь к письму тетрадь 1-2.	Речевые и дидактические игры: «Листопад», «Прочитай и напиши слоги», «Мышка». Печатание букв, раскрашивание картинок.
	IV	15.	Звуки [т - т'] и буква Т, т.	Дать детям понятие о согласных глухих звуках [т], [т']. Развивать умение выделять их из ряда звуков, из ряда слогов, слов, определять место звуков [т], [т'] в словах. Развивать умение дифференцировать звуки [т], [т'] на слух. Обучать чтению слогов. Развивать умение соотносить звук и букву. Развивать мелкую моторику руки (обведение по контуру, обведение по точкам и печатание букв Т, т; рисование орнаментов по образцу, раскрашивание картинок).	Федосова Н. А. От слова к букве 1 часть. Федосова Н.А.Готовлюсь к письму тетрадь 1-2.	Речевые и дидактические игры: «Загадки и отгадки», «Поймай звук», «Один – много». Разучивание стихотворений о букве Т. «Посели букву в её квартиру», «Рисуем схему слова». Обведение по контуру, обведение по точкам и печатание букв Т, т. «Рисуем картинку, в названии которой есть звук [т]».
	IV	16.	Звуки [т - т'] и буква Т, т. Закрепление знаний.	Закреплять умение классифицировать звуки; выделять в слове гласные, согласные звуки. Учить соединять звуки в слоги, определять положение звука в слове. Развивать мелкую моторику руки (печатание букв, раскрашивание картинок).	Федосова Н. А. От слова к букве 1 часть. Федосова Н.А.Готовлюсь к письму тетрадь 1-2.	Речевые и дидактические игры: «Каждой вещи – своё место», «Найди спрятавшуюся букву». Печатание букв, раскрашивание картинок.

ноябрь	I	17.	Звуки [к - к'] и буква К, к.	<p>Дать детям понятие о согласных глухих звуках [к], [к']. Развивать умение выделять их из ряда звуков, из ряда слогов, слов, определять место звуков [к], [к'] в словах. Развивать умение дифференцировать звуки [к], [к'] на слух. Обучать чтению слогов. Развивать умение соотносить звук и букву. Развивать мелкую моторику руки (обведение по контуру, обведение по точкам и печатание букв К, к; рисование орнаментов по образцу, раскрашивание картинок).</p>	Федосова Н. А. От слова к букве 1 часть. Федосова Н.А.Готовлюсь к письму тетрадь 1-2.	Речевые и дидактические игры: «Загадки и отгадки», «Игра в слова» - придумывание слов со звуком [к], «Назови ласково». Разучивание стихотворений о букве К. «Посели букву в её квартиру», «Рисуем схему слова». Обведение по контуру, обведение по точкам и печатание букв К, к. «Рисуем картинку, в названии которой есть звук [к]».
	I	18.	Звуки [к - к'] и буква К, к. Закрепление знаний.	<p>Закрепить представление о букве К, к и звуках [к - к'], других ранее изученных звуках и буквах. Обучать делению слов на слоги, определять количество слогов в словах. Правило деления слов на слоги: Сколько в слове гласных столько и слогов. Развивать фонематический слух. Учить разгадывать и составлять ребусы. Закреплять навыки звуко-буквенного анализа слов. Учить сравнивать слова. Развивать мелкую моторику руки (печатание букв, раскрашивание картинок).</p>	Федосова Н. А. От слова к букве 1 часть. Федосова Н.А.Готовлюсь к письму тетрадь 1-2.	Речевые и дидактические игры: «Разгадай ребус», «Какая птица лишняя?», «Забавная птица». Печатание букв, раскрашивание картинок.
	II	19.	Звуки [х - х'] и буква Х, х.	<p>Дать детям понятие о согласных глухих звуках [х], [х']. Развивать умение выделять их из ряда звуков, из ряда слогов, слов, определять место звуков [х], [х'] в словах. Развивать умение дифференцировать звуки [х], [х'] на слух. Обучать чтению слов. Упражнять в нахождении ударного слога в слове. Развивать умение соотносить звук и</p>	Федосова Н. А. От слова к букве 1 часть. Федосова Н.А.Готовлюсь к письму тетрадь 1-2.	Речевые и дидактические игры: «Загадки и отгадки», «Замени первый звук», «Добавь звук», «Что лишнее», Разучивание стихотворений о букве Х. «Посели букву в её квартиру», «Рисуем

			букву. Развивать мелкую моторику руки (обведение по контуру, обведение по точкам и печатание букв Х, х; рисование орнаментов по образцу, раскрашивание картинок).		схему слова». Обведение по контуру, обведение по точкам и печатание букв Х, х. «Рисуем картинку, в названии которой есть звук [х]».	
	II	20.	Звуки [х - х'] и буква Х, х. Закрепление знаний.	Закрепить представление о букве Х, х и звуках [х - х'], других ранее изученных звуках и буквах. Дать понятие об ударном слоге ( <u>слог, который в слове произносится протяжнее, называется ударным слогом, над ним ставится значок, который называется ударение</u> ). Развивать фонематический слух. Закреплять навыки звуко-буквенного анализа слов. Учить сравнивать слова, звуки. Развивать мелкую моторику руки (печатание букв, раскрашивание картинок).	Федосова Н. А. От слова к букве 1 часть. Федосова Н.А.Готовлюсь к письму тетрадь 1-2.	Речевые и дидактические игры: «Вот так зверь», «Хитрые буквы», «Какая буква лишняя?». Печатание букв, раскрашивание картинок.
	III	21.	Звуки [с - с'] и буква С, с.	Дать детям понятие о согласных глухих звуках [с], [с']. Развивать умение выделять их из ряда звуков, из ряда слогов, слов, определять место звуков [с], [с'] в словах. Развивать умение дифференцировать звуки [с], [с'] на слух. Обучать чтению слогов, слов. Развивать умение соотносить звук и букву. Развивать мелкую моторику руки (обведение по контуру, обведение по точкам и печатание букв С, с; рисование орнаментов по образцу, раскрашивание картинок).	Федосова Н. А. От слова к букве 1 часть. Федосова Н.А.Готовлюсь к письму тетрадь 1-2.	Речевые и дидактические игры: «Доскажи словечко», «Игра в слова» - придумывание слов со звуком [с], «Хитрый звук С», «Запомни слово и повтори». Разучивание стихотворений о букве С. «Посели букву в её квартиру», «Рисуем схему слова». Обведение по контуру, обведение по точкам и печатание букв С, с. «Рисуем картинку, в названии которой есть звук [с]».

	III	22.	Звуки [с - с'] и буква С, с. Закрепление знаний.	Закреплять умение классифицировать звуки; выделять в слове гласные, согласные звуки. Учить соединять звуки в слоги, определять положение звука в слове. Закреплять умение делить слова на слоги. Учить определять ударную гласную в слове. Развивать мелкую моторику руки (печатание букв, раскрашивание картинок).	Федосова Н. А. От слова к букве 1 часть. Федосова Н.А.Готовлюсь к письму тетрадь 1-2.	Речевые и дидактические игры: «Кто лишний», «Путешествие с буквой С», «Кто я? Узнай меня». Печатание букв, раскрашивание картинок.
	IV	23.	Звуки [з] - з'] и буква З, з.	Дать детям понятие о согласных звонких звуках [з], [з'] Развивать умение выделять их из ряда звуков, из ряда слогов, слов, определять место звука в словах. Развивать умение дифференцировать звуки [з], [з'] на слух. Обучать чтению слов. Упражнять в нахождении ударного слога в слове. Развивать умение соотносить звук и букву. Развивать мелкую моторику руки (обведение по контуру, обведение по точкам и печатание букв З, з; рисование орнаментов по образцу, раскрашивание картинок).	Федосова Н. А. От слова к букве 1 часть. Федосова Н.А.Готовлюсь к письму тетрадь 1-2.	Речевые и дидактические игры и задания: «Загадки и отгадки», «Добавлялки», «Поймай звук». Разучивание стихотворений о букве З. Обведение по контуру, обведение по точкам и печатание букв З, з. «Рисуем картинку, в названии которой есть звук [з]». Штриховка фигур по образцу.
	IV	24.	Звуки [з] - з'] и буква З, з. Закрепление знаний.	Закреплять умение классифицировать звуки; выделять в слове гласные, согласные звуки. Учить соединять звуки в слоги, определять положение звука в слове. Закреплять умение делить слова на слоги. Учить определять ударную гласную в слове. Развивать мелкую моторику руки (печатание букв, раскрашивание картинок).	Федосова Н. А. От слова к букве 1 часть. Федосова Н.А.Готовлюсь к письму тетрадь 1-2.	Речевые и дидактические игры: «Какое слово последнее?» (ребусы), «Слова-близнецы», «Снежинка»
декабрь	I	25.	Звуки [н - н'] и буква Н, н.	Дать детям понятие о согласных звонких звуках [н], [н]'. Развивать умение выделять их из ряда звуков, из ряда слогов, слов, определять место звуков [н], [н]' в словах. Развивать умение дифференцировать звуки	Федосова Н. А. От слова к букве 1 часть. Федосова Н.А.Готовлюсь к письму тетрадь 1-	Речевые и дидактические игры и задания: «Загадки и отгадки», «Четвертый лишний», «Найди букву Н и подчеркни».



				[н], [н'] на слух. Обучать чтению слов. Упражнять в нахождении ударного слога в слове. Развивать умение соотносить звук и букву. Развивать мелкую моторику руки (штриховка, обведение по контуру и печатание букв Н, н; рисование орнаментов по образцу, раскрашивание картинок).	2.	Разучивание стихотворений о букве Н. «Посели букву в её квартиру», «Рисуем схему слова». Обведение по контуру, обведение по точкам и печатание букв Н, н. «Рисуем картинку, в названии которой есть звук [н]».
	I	26.	Звуки [н - н'] и буква Н, н. Закрепление знаний.	Закреплять умение классифицировать звуки; выделять в слове гласные, согласные звуки. Учить соединять звуки в слоги, определять положение звука в слове. Закреплять умение делить слова на слоги. Учить определять ударную гласную в слове. Развивать мелкую моторику руки (печатание букв, раскрашивание картинок, штриховка фигур).	Федосова Н. А. От слова к букве 1 часть. Федосова Н.А.Готовлюсь к письму тетрадь 1-2.	Речевые и дидактические игры: «Он, она, они», «Слово-перевёртыш» (ребус), «Узнай и напиши», «Кормушка»
	II	27.	Звук [ы] и буква ы.	Познакомить детей с гласным звуком [ы], буквой ы. Учить выделять звуки в слове, «слушать» звук, давать ему характеристику, определять положение звука в слове; Развивать умение соотносить звук и букву. Развивать мелкую моторику руки (обведение по контуру, обведение по точкам и печатание буквы ы; рисование орнаментов по образцу, раскрашивание картинок).	Федосова Н. А. От слова к букве 1 часть. Федосова Н.А.Готовлюсь к письму тетрадь 1-2.	Речевые и дидактические игры: «Игра в слова» - придумывание слов со звуком [ы], «Много-один», «Найди букву ы и подчеркни». Разучивание стихотворений о букве ы. «Посели букву в её квартиру», «Рисуем схему слова». Обведение по контуру, обведение по точкам и печатание буквы ы. «Рисуем картинку, в названии которой есть звук [ы]».
	II	28.	Звук [ы] и буква ы.	Закрепить знания о гласном звуке [ы], букве	Федосова Н. А. От	Речевые и дидактические

			Закрепление знаний.	ы. Учить выполнять звуко-слоговой анализ, дифференцировать понятия «звук», «буква», выделять звук в начале, конце и середине, определять положение звука в слове. Закреплять умение делить слова на слоги. Учить определять ударную гласную в слове. Развивать мелкую моторику руки (печатание букв, раскрашивание картинок)	слова к букве 1 часть. Федосова Н.А.Готовлюсь к письму тетрадь 1-2.	игры: «На птичьем дворе», «Зонт», «Где спряталась буква?»
	III	29.	Звуки [б - б'] и буква Б, б.	Дать детям понятие о согласных звонких звуках [б], [б'] Развивать умение выделять их из ряда звуков, из ряда слогов, слов, определять место звука в словах. Развивать умение дифференцировать звуки [б], [б'] на слух. Обучать чтению слов. Упражнять в нахождении ударного слога в слове. Развивать умение соотносить звук и букву. Развивать мелкую моторику руки (обведение по контуру, обведение по точкам и печатание букв Б, б; рисование орнаментов по образцу, раскрашивание картинок).	Федосова Н. А. От слова к букве 1 часть. Федосова Н.А.Готовлюсь к письму тетрадь 1-2.	Речевые и дидактические игры и задания: «Загадки и отгадки», «Добавлялки», «Найди букву Б и подчеркни». Разучивание стихотворений о букве Б. «Посели букву в её квартиру», «Рисуем схему слова». Обведение по контуру, обведение по точкам и печатание букв Б, б. «Рисуем картинку, в названии которой есть звук [б]».
	III	30.	Звуки [б - б'] и буква Б, б. Закрепление знаний.	Знакомить со способами произнесения звуков, их условным обозначением. Закреплять умение классифицировать звуки; выделять в слове гласные, согласные звуки. Учить соединять звуки в слоги, определять положение звука в слове. Развивать мелкую моторику рук (печатание букв, раскрашивание картинок).	Федосова Н. А. От слова к букве 1 часть. Федосова Н.А.Готовлюсь к письму тетрадь 1-2.	Речевые и дидактические игры: «Зимние забавы», «Нарисуй и сосчитай», «Найди буквы и подпиши картинки»
	IV	31.	Звуки [л - л'] и буква Л, л.	Дать детям понятие о согласных звонких звуках [л], [л'] Развивать умение выделять их из ряда звуков, из ряда слогов, слов, определять место звука в словах. Развивать	Федосова Н. А. От слова к букве 1 часть. Федосова Н.А.Готовлюсь к	Речевые и дидактические игры и задания: «Загадки и отгадки», «Слоговой аукцион», «Найди букву

				<p>умение дифференцировать звуки [л], [л'] на слух. Обучать чтению слов. Упражнять в нахождении ударного слога в слове. Развивать умение соотносить звук и букву. Развивать мелкую моторику руки (обведение по контуру, обведение по точкам и печатание букв Л, л; рисование орнаментов по образцу, раскрашивание картинок).</p>	<p>письму тетрадь 1-2.</p>	<p>Л и подчеркни». Разучивание стихотворений о букве Л. «Посели букву в её квартиру», «Рисуем схему слова». Обведение по контуру, обведение по точкам и печатание букв Л, л. «Рисуем картинку, в названии которой есть звук [л]».</p>
	IV	32.	<p>Звуки [л - л'] и буква Л, л. Закрепление знаний.</p>	<p>Знакомить со способами произнесения звуков, их условным обозначением. Закреплять умение классифицировать звуки; выделять в слове гласные, согласные звуки. Учить соединять звуки в слоги, определять положение звука в слове. Развивать мелкую моторику рук (печатание букв, раскрашивание картинок).</p>	<p>Федосова Н. А. От слова к букве 1 часть. Федосова Н.А.Готовлюсь к письму тетрадь 1-2.</p>	<p>Речевые и дидактические игры: «Новогодняя ёлочка», «Буквы – новогодние украшения»</p>
январь	I	33.	<p>Звук [ш] и буква Ш, ш.</p>	<p>Дать детям понятие о согласных глухом твёрдом звуке [ш]. Развивать умение выделять его из ряда звуков, из ряда слогов, слов, определять место звук [ш] в словах. Обучать чтению слов. Упражнять в нахождении ударного слога в слове. Развивать умение соотносить звук и букву. Развивать мелкую моторику руки (обведение по контуру, обведение по точкам и печатание букв Ш, ш; рисование орнаментов по образцу, раскрашивание картинок).</p>	<p>Федосова Н. А. От слова к букве 1 часть. Федосова Н.А.Готовлюсь к письму тетрадь 1-2.</p>	<p>Речевые и дидактические игры и задания: «Загадки и отгадки», «Перевёртыши», «Найди букву Ш и подчеркни». Разучивание стихотворений о букве Ш. «Посели букву в её квартиру», «Рисуем схему слова». Обведение по контуру, обведение по точкам и печатание букв Ш, ш. «Рисуем картинку, в названии которой есть звук [ш]».</p>

	I	34.	Звук [ш] и буква Ш, ш. Закрепление знаний.	Закреплять умение классифицировать звуки; выделять в слове гласные, согласные звуки. Учить соединять звуки в слоги, определять положение звука в слове. Закреплять умение делить слова на слоги. Учить определять ударную гласную в слоге. Развивать мелкую моторику руки (печатание букв, раскрашивание картинок).	Федосова Н. А. От слова к букве 1 часть. Федосова Н.А.Готовлюсь к письму тетрадь 1-2.	Речевые и дидактические игры: «Что не нарисовал художник?», «Допиши слог», «Угадай, напиши, назови»
	II	35.	Звук [ж] и буква Ж, ж.	Дать детям понятие о согласных звонком твёрдом звуке [ж]. Развивать умение выделять его из ряда звуков, из ряда слогов, слов, определять место звук [ж] в словах. Обучать чтению слов. Упражнять в нахождении ударного слога в слове. Развивать умение соотносить звук и букву. Развивать мелкую моторику руки (обведение по контуру, обведение по точкам и печатание букв Ж, ж; рисование орнаментов по образцу, раскрашивание картинок).	Федосова Н. А. От слова к букве 1 часть. Федосова Н.А.Готовлюсь к письму тетрадь 1-2.	Речевые и дидактические игры и задания: «Загадки и отгадки», «Кто больше?», «Найди букву Ж и подчеркни». Разучивание стихотворений о букве Ж. «Посели букву в её квартиру», «Рисуем схему слова». Обведение по контуру, обведение по точкам и печатание букв Ж, ж. «Рисуем картинку, в названии которой есть звук [ж]».
	II	36.	Звук [ж] и буква Ж, ж. Закрепление знаний.	Развивать навык чтения слов. Обучать звуковому и слоговому анализу слов. Выделение в схемах гласных, твердых и мягких согласных разным цветом. Развивать фонематический слух. Закреплять графический образ звука [ж]. Закреплять знания о гласных и согласных звуках и буквах. Учить составлять предложения с данными словами, разгадывать ребусы. Развивать мелкую моторику руки (пишем слова, рисуем схемы слов).	Федосова Н. А. От слова к букве 1 часть. Федосова Н.А.Готовлюсь к письму тетрадь 1-2.	Речевые и дидактические игры: «Дома на нашей улице», «Подпиши картинку», «Вот так дом!»

	III	37.	Звуки [в - в'] и буква В, в.	<p>Дать детям понятие о согласных звонких звуках [в], [в'] Развивать умение выделять их из ряда звуков, из ряда слогов, слов, определять место звука в словах. Развивать умение дифференцировать звуки [в], [в'] на слух. Обучать чтению слов. Упражнять в нахождении ударного слога в слове. Развивать умение соотносить звук и букву. Развивать мелкую моторику руки (обведение по контуру, обведение по точкам и печатание букв В, в; рисование орнаментов по образцу, раскрашивание картинок).</p>	Федосова Н. А. От слова к букве 1 часть. Федосова Н.А.Готовлюсь к письму тетрадь 1-2.	Речевые и дидактические игры и задания: «Загадки и отгадки», «Наборщик», «Найди букву В и подчеркни». Разучивание стихотворений о букве В. «Посели букву в её квартиру», «Рисуем схему слова». Обведение по контуру, обведение по точкам и печатание букв В, в. «Рисуем картинку, в названии которой есть звук [в]».
	III	38.	Звуки [в - в'] и буква В, в. Закрепление знаний.	<p>Развивать навык чтения слов. Закреплять навык звукового и слогового анализа слов. Развивать фонематический слух. Закреплять графический образ звуков [в], [в']. Закреплять знания о гласных и согласных звуках и буквах. Учить составлять предложения с опорными словами, разгадывать ребусы. Развивать мелкую моторику руки (печатание букв, раскрашивание картинок).</p>	Федосова Н. А. От слова к букве 1 часть. Федосова Н.А.Готовлюсь к письму тетрадь 1-2.	Речевые и дидактические игры: «Мебель», «Разгадай, нарисуй, подпиши» (ребусы), «Диван»
	IV	39.	Звуки [ф - ф'] и буква Ф, ф.	<p>Дать детям понятие о согласных глухих звуках [ф], [ф']. Развивать умение выделять их из ряда звуков, из ряда слогов, слов, определять место звуков [ф], [ф'] в словах. Развивать умение дифференцировать звуки [ф], [ф'] на слух. Обучать чтению слов. Упражнять в нахождении ударного слога в слове. Развивать умение соотносить звук и букву. Развивать мелкую моторику руки (обведение по контуру, обведение по точкам и печатание букв Ф, ф; рисование орнаментов</p>	Федосова Н. А. От слова к букве 1 часть. Федосова Н.А.Готовлюсь к письму тетрадь 1-2.	Речевые и дидактические игры и задания: «Загадки и отгадки», «Игры Деде Буквоеда», «Найди букву Ф и подчеркни». Разучивание стихотворений о букве Ф. «Посели букву в её квартиру», «Рисуем схему слова». Обведение по контуру, обведение по

				по образцу, раскрашивание картинок).		точкам и печатание букв Ф, ф. «Рисуем картинку, в названии которой есть звук [ф]».
	IV	40.	Звуки [ф - ф'] и буква Ф, ф. Закрепление знаний.	Развивать фонематический слух. Закреплять графический образ звуков [ф], [ф']. Закреплять знания о гласных и согласных звуках и буквах. Учить составлять предложения с данными словами, разгадывать ребусы. Развивать мелкую моторику руки (печатание букв, раскрашивание картинок).	Федосова Н. А. От слова к букве 1 часть. Федосова Н.А.Готовлюсь к письму тетрадь 1-2.	Речевые и дидактические игры: «Какой предмет лишний?», «Один, два, пять», «Расшифруй слово» (изограф)
февраль	I	41.	Звуки [д - д'] и буква Д, д.	Дать детям понятие о согласных звонких звуках [д], [д'] Развивать умение выделять их из ряда звуков, из ряда слогов, слов, определять место звука в словах. Развивать умение дифференцировать звуки [д], [д'] на слух. Обучать чтению слов. Упражнять в нахождении ударного слога в слове. Развивать умение соотносить звук и букву. Развивать мелкую моторику руки (обведение по контуру, обведение по точкам и печатание букв Д, д; рисование орнаментов по образцу, раскрашивание картинок).	Федосова Н. А. От слова к букве 1 часть. Федосова Н.А.Готовлюсь к письму тетрадь 1-2.	Речевые и дидактические игры и задания: «Загадки и отгадки», «Слоговое лото», «Найди букву Д и подчеркни». Разучивание стихотворений о букве Д. «Посели букву в её квартиру», «Рисуем схему слова». Обведение по контуру, обведение по точкам и печатание букв Д, д. «Рисуем картинку, в названии которой есть звук [д]».
	I	42.	Звуки [д - д'] и буква Д, д. Закрепление знаний.	Закреплять навык звукового и слогового анализа слов. Развивать фонематический слух. Закреплять графический образ звуков [д], [д']. Закреплять знания о гласных и согласных звуках и буквах. Учить составлять предложения с опорными словами, разгадывать ребусы. Развивать мелкую моторику руки (печатание букв,	Федосова Н. А. От слова к букве 1 часть. Федосова Н.А.Готовлюсь к письму тетрадь 1-2.	Речевые и дидактические игры: «Один, одна, одно», «Подпиши и нарисуй», «Угадай слово»

				раскрашивание картинок).		
	II	43.	Звуки [г] - г' и буква Г, г	<p>Дать детям понятие о согласных звонких звуках [г], [г'] Развивать умение выделять их из ряда звуков, из ряда слогов, слов, определять место звука в словах. Развивать умение дифференцировать звуки [г], [г'] на слух. Обучать чтению слов. Упражнять в нахождении ударного слога в слове. Развивать умение соотносить звук и букву. Развивать мелкую моторику руки (обведение по контуру, обведение по точкам и печатание букв Г, г; рисование орнаментов по образцу, раскрашивание картинок).</p>	Федосова Н. А. От слова к букве 1 часть. Федосова Н.А.Готовлюсь к письму тетрадь 1-2.	Речевые и дидактические игры и задания: «Загадки и отгадки», «Буква потерялась», «Найди букву Г и подчеркни». Разучивание стихотворений о букве Г. «Посели букву в её квартиру», «Рисуем схему слова». Обведение по контуру, обведение по точкам и печатание букв Г, г. «Рисуем картинку, в названии которой есть звук [г]».
	II	44.	Звуки [г] - г' и буква Г, г. Закрепление знаний.	<p>Закреплять навык звукового и слогового анализа слов. Развивать фонематический слух. Закреплять графический образ звуков [г], [г']. Закреплять знания о гласных и согласных звуках и буквах. Учить составлять предложения с опорными словами, разгадывать ребусы. Развивать мелкую моторику руки (пишем слова, рисуем схемы слов).</p>	Федосова Н. А. От слова к букве 1 часть. Федосова Н.А.Готовлюсь к письму тетрадь 1-2.	Речевые и дидактические игры: «Что продаётся в магазине», «Подпиши картинку сам», «Магазин»
	III	45.	Звуки [р - р'] и буква Р, р.	<p>Дать детям понятие о согласных звонких звуке [р], [р']. Развивать умение выделять его из ряда звуков, из ряда слогов, слов, определять место звука в словах. Обучать чтению слов. Упражнять в нахождении ударного слога в слове. Развивать умение соотносить звук и букву. Развивать мелкую моторику (обведение по контуру, обведение по точкам и печатание букв Р, р; рисование</p>	Федосова Н. А. От слова к букве 1 часть. Федосова Н.А.Готовлюсь к письму тетрадь 1-2.	Речевые и дидактические игры и задания: «Загадки и отгадки», «Анаграммы», «Найди букву Р и подчеркни». Разучивание стихотворений о букве Р. «Посели букву в её квартиру», «Рисуем схему слова». Обведение по

				орнаментов по образцу, раскрашивание картинок).		контуру, обведение по точкам и печатание букв Р, р. «Рисуем картинку, в названии которой есть звук [р]»).
	III	46.	Звуки [р - р'] и буква Р, р. Закрепление знаний.	Закреплять навык звукового и слогового анализа слов. Развивать фонематический слух. Закреплять графический образ звуков [р], [р']. Закреплять знания о гласных и согласных звуках и буквах. Учить составлять предложения с опорными словами, разгадывать ребусы. Развивать мелкую моторику руки (печатание букв, раскрашивание картинок).	Федосова Н. А. От слова к букве 1 часть. Федосова Н.А.Готовлюсь к письму тетрадь 1-2.	Речевые и дидактические игры: «Покупки», «Разгадай слово» (ребус), «Очень вкусное слово»
	IV	47.	Буква Й, й.	Дать детям понятие о согласном звонком звуке [й]. Развивать умение выделять его из ряда звуков, из ряда слогов, слов, определять место звука [й] в словах. Обучать чтению слов. Упражнять в нахождении ударного слога в слове. Развивать умение соотносить звук и букву. Развивать мелкую моторику руки (штриховка, обведение по контуру и печатание букв Й, й).	Федосова Н. А. От слова к букве 1 часть. Федосова Н.А.Готовлюсь к письму тетрадь 1-2.	Речевые и дидактические игры и задания: «Загадки и отгадки», «Слоговой аукцион», «Найди букву й и подчеркни». Разучивание стихотворений о букве Й. «Посели букву в её квартиру», «Рисуем схему слова». Обведение по контуру, обведение по точкам и печатание букв Й, й. «Рисуем картинку, в названии которой есть звук [й]»).
	IV	48.	Буква Й, й. Закрепление знаний.	Развивать навык чтения слов. Обучать звуковому и слоговому анализу слов. Выделение в схемах гласных, твердых и мягких согласных разным цветом. Развивать фонематический слух. Закреплять	Федосова Н. А. От слова к букве 1 часть. Федосова Н.А.Готовлюсь к письму тетрадь 1-	Речевые и дидактические игры: «Транспорт», «Нарисуй сам», «Трамвай»



				знания о гласных и согласных звуках и буквах. Учить составлять предложения с опорными словами, разгадывать ребусы. Работа над интонацией. Развивать мелкую моторику руки (пишем слова, рисуем схемы слов).	2.	
март	I	49.	Звук [э] и буква Э, э.	Познакомить с гласным звуком [э], буквами Э, э. Учить выделять звуки в слове, «слушать» звук, давать ему характеристику, определять положение звука в слове; Развивать умение соотносить звук и букву. Развивать мелкую моторику руки (обведение по контуру, обведение по точкам и печатание букв Э, э; рисование орнаментов по образцу, раскрашивание картинок).	Федосова Н. А. От слова к букве 1 часть. Федосова Н.А.Готовлюсь к письму тетрадь 1-2.	Речевые и дидактические игры и задания: «Загадки и отгадки», «Подбери слово к схеме», «Найди букву Э, э и подчеркни». Разучивание стихотворений о букве Э. «Посели букву в её квартиру», «Рисуем схему слова». Обведение по контуру, обведение по точкам и печатание букв Э, э. «Рисуем картинку, в названии которой есть звук [э]».
	I	50.	Звук [э] и буква Э, э. Закрепление знаний..	Закрепить знания о гласном звуке [э], буквах Э, э. Учить выполнять звуко-слоговой анализ, дифференцировать понятия «звук», «буква», выделять звук в начале, конце и середине, определять положение звука в слове. Развивать мелкую моторику руки (печатание букв, раскрашивание картинок)	Федосова Н. А. От слова к букве 1 часть. Федосова Н.А.Готовлюсь к письму тетрадь 1-2.	Речевые и дидактические игры: «Моя мама», «Подарки для мамы», «Внимательный мальчик»
	II	51.	Дружные звуки [й,э] и буква Е, е.	Закрепить представление о букве Е и звуках [й'э]; расширить представление о гласных звуках, различие гласных первого и второго ряда (йотированных), уточнение различий между фонемой и графемой. Учить составлять предложения с опорными	Федосова Н. А. От слова к букве 1 часть. Федосова Н.А.Готовлюсь к письму тетрадь 1-2.	Речевые и дидактические игры и задания: «Загадки и отгадки», «Волшебна цепочка – превращения слов», «Найди букву Е и подчеркни». Разучивание

				<p>словами, разгадывать ребусы. Развивать мелкую моторику руки (обведение по контуру, обведение по точкам и печатание букв Е, е; рисование орнаментов по образцу, раскрашивание картинок).</p>		<p>стихотворений о букве Е. «Посели букву в её квартиру», «Рисуем схему слова». Обведение по контуру, обведение по точкам и печатание букв Е, е. «Рисуем картинку, в названии которой есть звуки [й,э]».</p>
	II	52.	<p>Дружные звуки [й,э] и буква Е, е. Закрепление знаний.</p>	<p>Развивать навык чтения слов. Развивать фонематический слух. Закреплять знания о гласных и согласных звуках и буквах. Учить составлять предложения с опорными словами, разгадывать ребусы. Развивать мелкую моторику руки (пишем слова, рисуем схемы слов).</p>	<p>Федосова Н. А. От слова к букве 1 часть. Федосова Н.А.Готовлюсь к письму тетрадь 1-2.</p>	<p>Речевые и дидактические игры: «Что это за реки?» (ребусы), «Мой родной город», «Путешественники»</p>
	III	53.	<p>Мягкий знак.</p>	<p>Познакомить с ролью разделительного мягкого знака. Научить читать слова с разделительным мягким знаком. Звук не обозначает, а показывает, что перед ним стоит мягкий согласный. Ь никогда не пишется в начале слова. Развивать фонематический слух. Закреплять графический образ звука [ь]. Закреплять знания о гласных и согласных звуках и буквах. Учить составлять предложения с данными словами, разгадывать ребусы. Развивать мелкую моторику руки (печатание букв, раскрашивание картинок)</p>	<p>Федосова Н. А. От слова к букве 1 часть. Федосова Н.А.Готовлюсь к письму тетрадь 1-2.</p>	<p>Речевые и дидактические игры и задания: «Загадки и отгадки», «Добавлялки», «Найди букву ь и подчеркни». Разучивание стихотворений о букве ь. «Посели букву в её квартиру», «Рисуем схему слова». Обведение по контуру, обведение по точкам и печатание буквы ь. «Рисуем картинку, в названии которой есть мягкий знак».</p>
	III	54.	<p>Мягкий знак. Закрепление знаний.</p>	<p>Закреплять умение классифицировать звуки; выделять в слове гласные, согласные звуки. Учить соединять звуки в слоги, определять положение звука в слове. Закреплять умение</p>	<p>Федосова Н. А. От слова к букве 1 часть. Федосова Н.А. Готовлюсь к</p>	<p>Речевые и дидактические игры: «Весенние прятки», «Составь предложение» (слог, слово,</p>

				делить слова на слоги. Учить определять ударную гласную в слоге. Развивать мелкую моторику руки (печатание букв, раскрашивание картинок).	письму тетрадь 1-2.	предложение), «Времена года».
	IV	55.	Дружные звуки [й, а] и буква Я, я. Закрепление знаний.	Дать представление о букве Я и звуках [й'а]; расширить представление о гласных звуках, различие гласных первого и второго ряда (йотированных), уточнение различий между фонемой и графемой. Учить составлять предложения с опорными словами, разгадывать ребусы. Работа над интонацией. Развивать мелкую моторику руки (штриховка, обведение по контуру и печатание букв Я, я).	Федосова Н. А. От слова к букве 1 часть. Федосова Н.А.Готовлюсь к письму тетрадь 1-2.	Речевые и дидактические игры и задания: «Загадки и отгадки», «Кто больше?», «Найди букву я и подчеркни». Разучивание стихотворений о букве Я. «Посели букву в её квартиру», «Рисуем схему слова». Обведение по контуру, обведение по точкам и печатание букв Я, я. «Рисуем картинку, в названии которой есть звуки [й, а]».
	IV	56.	Дружные звуки [й, а] и буква Я, я. Закрепление знаний.	Закреплять умение классифицировать звуки; выделять в слове гласные, согласные звуки. Учить соединять звуки в слоги, определять положение звука в слове. Закреплять умение делить слова на слоги. Учить определять ударную гласную в слоге. Развивать мелкую моторику руки (печатание букв, раскрашивание картинок).	Федосова Н. А. От слова к букве 1 часть. Федосова Н.А.Готовлюсь к письму тетрадь 1-2.	Речевые и дидактические игры: «Это моя семья», «Отгадай и сам зашифруй» (ребусы), «Как нас зовут?»
апрель	I	57.	Дружные звуки [й, о] и буква Ё, ё.	Закрепить представление о букве Ё и звуках [й'о]; расширить представление о гласных звуках, различие гласных первого и второго ряда (йотированных), уточнение различий между фонемой и графемой; развитие грамматического строя речи, умения составлять словосочетания по опорным	Федосова Н. А. От слова к букве 1 часть. Федосова Н.А.Готовлюсь к письму тетрадь 1-2.	Речевые и дидактические игры и задания: «Загадки и отгадки», «Слоговой аукцион», «Найди букву ё и подчеркни». Разучивание стихотворений о букве Ё.

				словам. Развивать мелкую моторику рук (штриховка, обведение букв)		«Посели букву в её квартиру», «Рисуем схему слова». Обведение по контуру, обведение по точкам и печатание букв Ё, ё. «Рисуем картинку, в названии которой есть звуки [й, о]».
	I	58.	Дружные звуки [й, о] и буква Ё, ё. Закрепление знаний.	Закреплять умение классифицировать звуки; выделять в слове гласные, согласные звуки. Учить соединять звуки в слоги, определять положение звука в слове. Закреплять умение делить слова на слоги. Учить определять ударную гласную в слогe. Развивать мелкую моторику руки (печатание букв, раскрашивание картинок).	Федосова Н. А. От слова к букве 1 часть. Федосова Н.А.Готовлюсь к письму тетрадь 1-2.	Речевые и дидактические игры: «Ёжик под ёлкой», «Много профессий нужных и важных», «Узнай, прочитай, запиши» (изографы)
	II	59.	Дружные звуки [й, у] и буква Ю, ю.	Закрепить представление о букве Ю и звуках [й`у]; расширить представление о гласных звуках, различие гласных первого и второго ряда (йотированных), уточнение различий между фонемой и графемой. Закреплять навык звукового и слогового анализа слов. Учить составлять предложения с опорными словами, разгадывать ребусы. Развивать мелкую моторику руки (штриховка, обведение по контуру и печатание букв Ю, ю).	Федосова Н. А. От слова к букве 1 часть. Федосова Н.А.Готовлюсь к письму тетрадь 1-2.	Речевые и дидактические игры и задания: «Загадки и отгадки», «Анаграммы», «Найди букву Ю, ю и подчеркни». Разучивание стихотворений о букве Ю. «Посели букву в её квартиру», «Рисуем схему слова». Обведение по контуру, обведение по точкам и печатание букв Ю, ю. «Рисуем картинку, в названии которой есть звуки [й, у]».
	II	60.	Дружные звуки [й, у] и буква Ю, ю. Закрепление знаний.	Развивать фонематический слух. Закреплять знания о гласных и согласных звуках и буквах. Учить составлять предложения с	Федосова Н. А. От слова к букве 1 часть. Федосова	Речевые и дидактические игры: «Животные жарких стран», «Поход в

				опорными словами, разгадывать ребусы. Развивать мелкую моторику руки (пишем слова, рисуем схемы слов).	Н.А.Готовлюсь к письму тетрадь 1-2.	зоопарк», «Страус» (изограф)
	Ш	61.	Звук [ц] и буква Ц, ц.	Дать детям понятие о согласном глухом твёрдом звуке [ц]. Развивать умение выделять его из ряда звуков, из ряда слогов, слов, определять место звук [ц] в словах. Обучать чтению слов. Упражнять в нахождении ударного слога в слове. Развивать умение соотносить звук и букву. Развивать мелкую моторику руки (штриховка, обведение по контуру и печатание букв Ц, ц).	Федосова Н. А. От слова к букве 1 часть. Федосова Н.А.Готовлюсь к письму тетрадь 1-2.	Речевые и дидактические игры и задания: «Загадки и отгадки», «Добавлялки», «Найди букву Ц и подчеркни». Разучивание стихотворений о букве Ц. «Посели букву в её квартиру», «Рисуем схему слова». Обведение по контуру, обведение по точкам и печатание букв Ц, ц. «Рисуем картинку, в названии которой есть звук [ц]».
	Ш	62.	Звук [ц] и буква Ц, ц. Закрепление знаний.	Развивать фонематический слух. Закреплять знания о гласных и согласных звуках и буквах. Учить составлять предложения с опорными словами, разгадывать ребусы. Развивать мелкую моторику руки (пишем слова, рисуем схемы слов).	Федосова Н. А. От слова к букве 1 часть. Федосова Н.А.Готовлюсь к письму тетрадь 1-2.	Речевые и дидактические игры: «Собери букеты», «Соня и цветы», «Нарцисс»
	IV	63.	Звук [щ'] и буква Щ, щ.	Дать детям понятие о согласных глухом мягком звуке [щ]. Развивать умение выделять его из ряда звуков, из ряда слогов, слов, определять место звук [щ] в словах. Обучать чтению слов. Упражнять в нахождении ударного слога в слове. Развивать умение соотносить звук и букву. Развивать мелкую моторику руки (штриховка, обведение по контуру и печатание букв Щ, щ).	Федосова Н. А. От слова к букве 1 часть. Федосова Н.А.Готовлюсь к письму тетрадь 1-2.	Речевые и дидактические игры и задания: «Загадки и отгадки», «Слоговое лото», «Найди букву Щ и подчеркни». Разучивание стихотворений о букве Щ. «Посели букву в её квартиру», «Рисуем схему слова». Обведение по

						контур, обведение по точкам и печатание букв Щ, щ. «Рисуем картинку, в названии которой есть звук [щ]».
	IV	64.	Звук [щ'] и буква Щ, щ. Закрепление знаний.	Закреплять умение классифицировать звуки; выделять в слове гласные, согласные звуки. Учить соединять звуки в слоги, определять положение звука в слове. Закреплять умение делить слова на слоги. Учить определять ударную гласную в слоге. Развивать мелкую моторику руки (печатание букв, раскрашивание картинок).	Федосова Н. А. От слова к букве 1 часть. Федосова Н.А.Готовлюсь к письму тетрадь 1-2.	Речевые и дидактические игры: «Рыбы», «Щука и лещ», «Собери буквы и составь слова»
май	I	65.	Звук [ч'] и буква Ч, ч.	Дать детям понятие о согласных глухом мягком звуке [ч]. Развивать умение выделять его из ряда звуков, из ряда слогов, слов, определять место звук [ч] в словах. Обучать чтению слов. Упражнять в нахождении ударного слога в слове. Развивать умение соотносить звук и букву. Развивать мелкую моторику руки (штриховка, обведение по контуру и печатание букв Ч, ч).	Федосова Н. А. От слова к букве 1 часть. Федосова Н.А.Готовлюсь к письму тетрадь 1-2.	Речевые и дидактические игры и задания: «Загадки и отгадки», «Цепочка дружны слов», «Найди букву Ч и подчеркни». Разучивание стихотворений о букве Ч. «Посели букву в её квартиру», «Рисуем схему слова». Обведение по контуру, обведение по точкам и печатание букв Ч, ч. «Рисуем картинку, в названии которой есть звук [ч]».
	I	66.	Звук [ч'] и буква Ч, ч. Закрепление знаний.	Закреплять умение классифицировать звуки; выделять в слове гласные, согласные звуки. Учить соединять звуки в слоги, определять положение звука в слове. Закреплять умение делить слова на слоги. Учить определять ударную гласную в слоге. Развивать мелкую	Федосова Н. А. От слова к букве 1 часть. Федосова Н.А.Готовлюсь к письму тетрадь 1-2.	Речевые и дидактические игры: «Собираемся в школу», «Подпиши картинку», «Пенал» (изограф)

				моторику руки (печатание букв, раскрашивание картинок).		
	II	67.	Твёрдый знак.	Познакомить с ролью разделительного твёрдого знака. Научить читать слова с разделительным твёрдым знаком. Развивать фонематический слух. Закреплять графический образ звука [ь]. Закреплять знания о гласных и согласных звуках и буквах. Учить составлять предложения с данными словами, разгадывать ребусы. Развивать мелкую моторику руки (пишем слова, рисуем схемы слов).	Федосова Н. А. От слова к букве 1 часть. Федосова Н.А.Готовлюсь к письму тетрадь 1-2.	Речевые и дидактические игры и задания: «Загадки и отгадки», «Добавлялки», «Найди букву ь и подчеркни». Разучивание стихотворений о букве ь. Штриховка, обведение по контуру и печатание буквы ь. Штриховка фигур по образцу.
	II	68.	Твёрдый знак. Закрепление знаний.	Закреплять умение классифицировать звуки; выделять в слове гласные, согласные звуки. Учить соединять звуки в слоги, определять положение звука в слове. Закреплять умение делить слова на слоги. Учить определять ударную гласную в слове. Развивать мелкую моторику руки (печатание букв, раскрашивание картинок).	Федосова Н. А. От слова к букве 1 часть. Федосова Н.А.Готовлюсь к письму тетрадь 1-2.	Речевые и дидактические игры: «Ехала машина», «Насекомые», «Кто сел, а кто съел»
	III	69.	Повторение. Обобщение.	Выявить степень усвоения детьми знаний и умений, полученных на предыдущих занятиях. Закреплять навык чтения, учить ставить вопросы и отвечать на них, пересказывать прочитанное.	Федосова Н. А. От слова к букве 1 часть. Федосова Н.А.Готовлюсь к письму тетрадь 1-2.	Тестовые задания на выявление степени усвоения детьми знаний и умений, полученных на предыдущих занятиях.
	III	70.	Повторение. Обобщение.	Закрепить: Умение проводить звуковой анализ слова; делить слова на слоги; умение выбирать слова на заданную тему; составлять предложение по одному выбранному слову; Упражнять в умении составлять словосочетания; предложения. Формировать внутреннюю учебную мотивацию, другие	Федосова Н. А. От слова к букве 1 часть. Федосова Н.А.Готовлюсь к письму тетрадь 1-2.	Речевые и дидактические игры: «Прочитай, допиши и запомни» и др.

				мотивы ученья. Развивать мелкую моторику руки.		
	IV	71.	Повторение. Обобщение.	Закрепить знания детей о звуках: деление на гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки; закрепить с детьми умение составлять схему слова, схему предложения; закрепить умение делить слова на слоги и развивать способность придумывать слова с заданным количеством слогов; воспитывать внимание, умение работать в команде, желание помочь ближнему, самостоятельность, активность, коммуникативность.	Федосова Н. А. От слова к букве 1 часть. Федосова Н.А.Готовлюсь к письму тетрадь 1-2.	Дидактические игры и задания на закрепление изученного материала.
	IV	72.	Итоговое занятие	Закрепить знания детей о звуках: деление на гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки; закрепить с детьми умение составлять схему слова, схему предложения; закрепить умение делить слова на слоги и развивать способность придумывать слова с заданным количеством слогов; воспитывать внимание, умение работать в команде, желание помочь ближнему, самостоятельность, активность, коммуникативность.	Федосова Н. А. От слова к букве 1 часть. Федосова Н.А.Готовлюсь к письму тетрадь 1-2.	Дидактические игры и задания на закрепление изученного материала.



## 7. Планируемые промежуточные результаты освоения Программы

К концу учебного года воспитанники:

знать/ понимать:

- различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- иметь представление о йотированных гласных, уметь выделять их в речевом потоке, различать между собой, отличать от гласных первого ряда;

Четкое, правильное владение понятиями:

- звук, слог, слово;
- слово и предложение;
- ударение;

уметь:

- называть, приводить примеры звуков: гласных, согласных (мягких, твёрдых);
- называть, приводить примеры слов, называющих предметы, действия предмета и признак предмета;
- создавать словосочетания по опорным словам; составлять связный рассказ по картинке, на заданную тему;
- уметь писать печатные буквы, распознавать их по отдельным элементам.

У воспитанников должна быть развита связная речь, а также мышление, память, внимание и мелкая моторика рук.

## 8. Методическое обеспечение

1. Программа по подготовке детей к школе «Преемственность» Н.А.Федосова, Е.В.Коваленко, И.А.Дядюнова и др.; научный руководитель Н.А.Федосова- М.:Просвещение 2012
- 2.Федосова Н.А. От слова к букве. «Издательство «Гном»2015
- 3.Федосова Н.А. Готовлюсь к письму. «Издательство «Гном»2015
4. Занимательное азбукведение: книга для учителя. Сост. В. Волина. – М.: Просвещение, 1991.
- 5.Подготовка к школе в детском саду Л.В. Управителява. Издательство Академия развития 2007
- 6.Играем пальчиками и развиваем речь В.В. Цвынтарный Лань1997
- 7.Тетрадь дошкольника по обучению грамоте Гаврина С.Е.,Кутявина Н.Л.